

Overdrachtsdocument

Naam:
Geboortedatum:
Datum:



Duin en Dal 1A
2211 JP Noordwijkerhout
0252-745854

taalklas@sophiascholen.nl

Taalklas
Duin- & Bollenstreek



Beste collega's van basisschool

Hierbij het overdrachtsdocument van

Inhoudsopgave

- [Personalialia](#)
- [Ontwikkelingsperspectief](#)
- [Behaalde tussendoelen en opmerkingen leerkracht](#)
- [Overzicht gebruikte methoden en resultaten](#)
- [Gedragsoverzicht](#)
- [Individueel formulier m.b.t. verschillende fasen van de taalverwerving](#)

Wat is de Taalklas Duin- & Bollenstreek?

De Taalklas biedt onderwijs aan kinderen die net uit het buitenland komen en onvoldoende Nederlands spreken om deel te kunnen nemen aan het onderwijs in een reguliere klas.

De kinderen krijgen een programma op maat voor een periode van 30, 40, of indien nodig 50 of 60 weken. Het programma bestaat uit woordenschat, technisch lezen, spelling, begrippeend lezen en rekenen.

Hoe nu verder op de basisschool?

Naast het sturen van dit document nodigen wij de leerkracht en/of de intern begeleider uit voor een warme overdracht. In dat (telefonisch/online) gesprek hopen we jullie te kunnen helpen met adviezen op welke wijze deze leerling het beste verder begeleid kan worden.

Na de Taalklas kunnen de onderwijsondersteuners NT2 (OO NT2) worden ingezet. Een kind kan als het 1 jaar in Nederland is nog 1 jaar ondersteuning krijgen van de OO NT2. De OO NT2 komt naar de basisschool om de leerkracht onderwijsinhoudelijk te ondersteunen. De Taalklas geeft aan de OO NT2 door welke kinderen uitstromen en zij ontvangen ook dit document. Hun emailadres is onderwijsondersteunersNT2@obodb.nl

Wij willen benadrukken dat het van deze leerlingen, die nog maar zo kort in Nederland zijn, niet reëel is om te verwachten dat ze zonder extra hulp of begeleiding het reguliere programma kunnen volgen. Ook de inspectie geeft aan dat de resultaten van deze leerlingen, de eerste vier jaar dat ze in Nederland zijn, niet meetellen als er gekeken wordt naar de leeropbrengsten van de school.

Met vriendelijke groet,

Team Taalklas Duin - & Bollenstreek

Naam leerkracht

Personalia

Achternaam kind		Achternaam verz.1	
Voornaam kind		Voornaam verz. 1	
Roepnaam kind		Relatie kind	
Geslacht		Geb. datum, land	
Geboortedatum		Nationaliteit	
Geboorteland		Adres	
Nationaliteit		Postcode, plaats	
Datum in Nederland		Telefoonnummer	
BSN kind en/of ander nummer		Aantal jaren onderwijs en locatie	
Broers/zussen	kinderen	Beroep momenteel	
Plaats in het gezin		Achternaam verz.2	
Allergieën/medicijnen kind		Voornaam verz.2	
Religie		Relatie kind	
Emailadres ouders		Geb. datum, land	
Extra contactpersoon en relatie contactpersoon	vluchtelingenwerk:	Nationaliteit	
Telefoonnummer		Telefoonnummer	
Stamschool		Aantal jaren onderwijs en locatie	
Leerlingenvervoer?		Beroep momenteel	
Startdatum Taalklas		Communicatie	
Toestemming fotos			

Gegevens uit schoolloopbaan

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gezinssituatie		
Omgevingssituatie		
Moedertaal		
Persoonlijke kenmerken		
Ervaringen met school		
Motorische ontwikkeling		
Traumatische gebeurtenissen		
Medische bijzonderheden		

(Begin-)situatie: maand-jaar

Motorische Ontwikkeling:	
Pengreep + Links / Rechts	
Stimulerende/Belemmerende factoren schrijven/ motoriek:	
Advies Motorische ontwikkeling	
Technisch lezen:	
Grafementoets:	Score: /34
Auditieve synthesesoets	Score: /20
DMT / AVI	DMT: DLE: AVI:
PI DICTEE	Score: DLE:
Lezen over grenzen:	
Stimulerende/Belemmerende factoren technisch lezen:	
Advies technisch lezen	
Rekenen:	
Beheerst cijfers	
SVT hoofdrekenen	Score: DLE:
SVT Rekenvaardigheden	Score: DLE:
Stimulerende/Belemmerende factoren rekenen:	
Advies voor rekenen	
Woordenschat:	
Passief:	Score:
Actief:	Score:
Advies voor woordenschat	

Behaalde Tussendoelen

Na 13 weken: [klik hier voor maand/jaar](#)

	minimumdoel	behaald	aantal goed/ tijd/score
Grafemen			
Aud.synthese			
DMT			
AVI			
SVT hoofdrek.			
SVT rek/wisk			
Begrijpend lezen			
PI dictee			
TAK receptief			
TAK productief			

Algemeen: (datum)

Handelingsplan: (datum t/m datum)

Technisch lezen:

Beginsituatie	Doel	Organisatie en inhoud instructie	Materialen

Spelling:

Beginsituatie	Doel	Organisatie en inhoud instructie	Materialen

Rekenen:

Beginsituatie	Doel	Organisatie en inhoud instructie	Materialen

Begrijpend lezen:

Beginsituatie	Doel	Organisatie en inhoud instructie	Materialen

Na 26 weken: klik hier voor maand/jaar

	minimumdoel	behaald	aantal goed/ tijd/score
Grafemen			
Aud.synthese			
DMT			
AVI			
SVT hoofdrek.			
SVT rek/wisk			
Begrijpend lezen			
PI dictee			
TAK receptief			
TAK productief			

Algemeen: (datum)

Handelingsplan: (datum t/m datum)

Technisch lezen:

Beginsituatie	Doel	Organisatie en inhoud instructie	Materialen

Spelling:

Beginsituatie	Doel	Organisatie en inhoud instructie	Materialen

Rekenen:

Beginsituatie	Doel	Organisatie en inhoud instructie	Materialen

Begrijpend lezen:

Beginsituatie	Doel	Organisatie en inhoud instructie	Materialen

Na 39 weken: klik hier voor maand/jaar

	minimumdoel	behaald	aantal goed/ tijd/ score
Grafemen			
Aud.synthese			
DMT			
AVI			
SVT hoofdrek.			
SVT rek/wisk			
Begrijpend lezen			
PI dictee			
TAK receptief			
TAK productief			

Algemeen: (datum)

Oudergesprek/ datum
Kort verslag

Klik hier als u een datum wilt invoeren.

Oudergesprek/ datum
Kort verslag

Klik hier als u een datum wilt invoeren.

Oudergesprek/ datum
Kort verslag

Klik hier als u een datum wilt invoeren.

Uitstroomperspectief

Gehanteerde toetsen in de Taalklas:

Een aantal keer per jaar nemen wij toetsen af zodat we de vorderingen van de leerling goed kunnen volgen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat en rekenen. Wij gebruiken de volgende, door COTAN goedgekeurde toetsen, om deze vorderingen in beeld te brengen:

Technisch lezen	DMT & AVI toets	Score op AVI niveaus (niveau dat de lln. beheerst)
Spelling	PI dictee	Score met DLE's
Begrijpend lezen	Toets 345678	Score met DLE's
Woordenschat	TAK passief/actief	Score aantal woorden
Rekenen	SVT hoofdrekenen	Score met DLE's (5 minutentoets)
Rekenen	SVT rek/wisk	Score met DLE's (rekenvaardigheden)

Wij zetten toetsresultaten om in DLE's. Men kan het niveau van het betreffende kind dan vergelijken met het niveau dat een Nederlands kind heeft na een X aantal maanden onderwijs. Door deze DLE's de gehele periode dat het kind in de Taalklas is te gebruiken, hebben wij een eenduidig systeem waarmee we specifiek het leerrendement kunnen meten.

Verwacht uitstroom niveau met minimumdoelen* behorende bij deze leerlijn:

Leerlijn: (vul de leerlijn in)

Technisch Lezen		Rekenen	hoofdrekenen rekenvaardigheden
Begrijpend Lezen		Woordenschat receptief	
Spelling		Woordenschat productief	

* Bij het opstellen van de minimumdoelen hebben we gekeken naar het landelijk gemiddelde van de leerresultaten die behaald worden bij leerlingen die ingeschaald zijn in deze leerlijn. Wij werken met een individueel programma, dus zodra een leerling boven of onder een minimumdoel scoort, wordt het programma bijgesteld. Uiteraard wordt in ons advies naar de basisschool met betrekking tot de plaatsing in een bepaalde groep, ook de leeftijd van het kind meegenomen evenals de sociaal emotionele achtergrond. Vooral oudere leerlingen komen vaak beter tot hun recht als ze in een groep lager geplaatst worden dan in de groep die direct bij hun leeftijd past. Zij hebben met een jaar extra vaak meer kans om op de juiste school voor VO te komen die past bij hun capaciteiten. Uiteraard geldt ook hier dat dit per leerling bekeken wordt.

Het uitstroom niveau dat door (naam leerling) behaald is aan het einde van de periode in de Taalklas, vindt u in de kolom '**toetsresultaten na 39 weken**'.

Afgaande op deze resultaten en de doorlopen sociaal emotionele ontwikkeling, is het advies om (naam leerling) uit te laten stromen naar:

Groep: **School:**
Datum:

Overzicht methodes en resultaten

Woordenschat:

LOGO 3000 – Wereld vol Woorden

LOGO 3000 biedt de frequente basiswoorden aan. De basiswoorden worden thematisch aangeboden volgens de Wereld vol Woorden. Gedurende het jaar wordt de woordenschat van de leerling vergroot. Een thema wordt met een toets afgesloten. Na ongeveer 20 weken maakt het kind de receptieve en de productieve toets.

Er is gewerkt aan:

Thema	Weken	Receptieve toetsresultaten	Productieve toetsresultaten

Een leerling beheerst de woordenschat voldoende als hij of zij:

- Bij het receptieve (passieve) onderdeel van de toets 80% van de woorden goed heeft kunnen aanwijzen.
- Bij het productieve (actieve) onderdeel van de toets 65% van de plaatjes goed heeft kunnen benoemen.

Opmerking:

Computerprogramma's Woordenschat:

- **Kijkje hier/kijkje daar**
- **Woordenstart**
- **Taalzee**

Gewerkt aan de thema's:

Stenvert NT-2 Woordenschat A / B / C

Gewerkt t /m:

Horen, Zien en Schrijven

Gewerkt aan:
Cursus-niveau 1/2/3/4
Thema's:

Aanvankelijk lezen

Veilig Leren Lezen

. Serie Maan

Gewerkt t/m: VLL serie maan – t/m kern.....

Stap voor Stap

Gewerkt in:

Veilig Leren Lezen – Stap voor Stap kern

Basisstof Taal

Slagwerk

Slagwerk Taal bestaat uit twee oefenboekjes per leerjaar vanaf groep 4, waarin de basisstof van de taal wordt aangeboden. De belangrijkste onderdelen die geoefend worden zijn; woordstructuur, woordvorming, spelling, (voorbereidende) grammatica en woordenschat.

Gewerkt t/m:

Stenvert Taal oefenen

Gewerkt t/m:

Werkboek Groep 3 / Groep 4 / Groep 5

Spelling

Spelling in de Lift

De volgende categorieën zijn geoefend:

Niveau 1:

- mkm woorden
- woorden met korte en lange klanken
- woorden met tweetekenklanken

Niveau 2:

- woorden met medeklinkercombinaties; mkmm woorden eenvoudig en moeilijker, mmkm woorden eenvoudig en moeilijker

Niveau 3:

woorden met combinaties van drie of meer medeklinkers

- ng-nk
- f-v
- s-z

Niveau 4:

- aai-ooi-oei
- eer-oor-eur
- d-t
- ei/ij

Niveau 5:

- ch(t)
- au-ou
- uw-eeuw-ieuw
- klankgroepen zoals kies-pijn

Niveau 6:

- ge-be-ver woorden
- e-ig-lijk woorden
- open- en gesloten lettergrepen (klinkerdief, verdubbelaar)

Dictees:		Goed		Voldoende		matig

Opmerking:

Begrijpend Lezen

Veilig Leren Lezen

De volgende strategieën zijn geoefend:

- koppeling woord – picto
- koppeling zin – picto
- betekenis: woord, zin, tekst, titel, leestekens [. , ... ? !]
- leggen van betekenisrelaties
- leggen van verwijlsrelaties

Opmerking:

Humpie Dumpie

Humpie Dumpie is een methode als aanvulling bij Veilig Leren Lezen.

Het traint het lezen met begrip (verhaal lezen + vragen erover beantwoorden).

Gewerkt t/m:

Speurneus

Speurneus is een pakket voor begrijpend lezen waarmee de leerlingen zelfstandig en gedifferentieerd werken. Speurneus neemt het AVI-niveau als uitgangspunt.

Set 1: AVI M4 (eerste helft groep 4) Set 2: AVI E4 (tweede helft groep 4)

Set 3: AVI M5 (eerste helft groep 5) Set 4: AVI E5 (tweede helft groep 5)

Gewerkt t/m:

Nieuwsbegrip XL/SLS begrijpend lezen (teksten met open vragen zonder plaatjes)

Nieuwsbegrip is een begrijpend leesmethode met teksten vanaf AVI E3 tot AVI plus.

Er worden actuele teksten gebruikt en diverse technieken aangeleerd.

Gewerkt in niveau:

Rekenen

Alles Telt

In onderstaand overzicht staan de categorieën en de resultaten die de leerling aangeboden heeft gekregen. Dit zijn de basisbewerkingen. De overige categorieën zijn in dit eerste jaar dat de leerling kennis maakt met de Nederlandse taal, te talig van karakter om goed door het kind begrepen te kunnen worden. Een uitzondering is gemaakt voor het aanbieden van 'de klok' en 'geld', maar deze zijn in onderstaand overzicht om dezelfde redenen niet beoordeeld.

Groep 3:

Optellen t/m 20						
Vorbereidende begrippen als meer, minder, evenveel, groepje, lang, kort, hoog, laag, helft, dubbel		goed	✓	voldoende		matig
0 t/m 10 (met materiaal: blokjes, dopjes, rekenrek, cijferkaart)		goed		voldoende		matig
0 t/m 10 (zonder materiaal)		goed		voldoende		matig
10 t/m 20 (met materiaal: blokjes, dopjes, rekenrek, cijferkaart)		goed		voldoende		matig
10 t/m 20 (zonder materiaal)		goed		voldoende		matig
0 t/m 20 – over het tiental (met materiaal: blokjes, dopjes, rekenrek, cijferkaart)		goed		voldoende		matig
0 t/m 20 – over het tiental (zonder materiaal)		goed		voldoende		matig
Aftrekken t/m 20						
10 t/m 0 (met materiaal: blokjes, dopjes, rekenrek, cijferkaart)		goed		voldoende		matig
10 t/m 0 (zonder materiaal)		goed		voldoende		matig
20 t/m 0 – binnen het tiental (met materiaal: blokjes, dopjes, rekenrek, cijferkaart)		goed		voldoende		matig
20 t/m 0 – over het tiental (zonder materiaal)		goed		voldoende		matig
Tijd						
Klok lezen en noteren: half uur, heel uur		goed		voldoende		matig
Klok lezen en noteren: vooruit [later] en terug [vroeger] in de tijd		goed		voldoende		matig

Geld

Hoeveelheid geld koppelen aan getal		goed		voldoende		matig
Optellen van centen en euro's		goed		voldoende		matig

Groep 4:**Optellen t/m 100**

Optellen met eenheden binnen het tiental (21+7)		goed	✓	voldoende		matig
Optellen met eenheden over het tiental (26+8)		goed		voldoende		matig
Optellen met tientallen (30+20, 25+30)		goed		voldoende		matig
Optellen met tientallen en eenheden tot aan het tiental (26+34)		goed		voldoende		matig
Optellen met tientallen en eenheden over het tiental (26+28)		goed		voldoende		matig

Aftrekken onder de 100

Aftrekken met eenheden (30-6, 39-7, 36-6, 36-8))		goed		voldoende		matig
Aftrekken met tientallen (30-20, 56-20)		goed		voldoende		matig
Aftrekken met tientallen en eenheden tot aan het tiental (46-16)		goed		voldoende		matig
Aftrekken met tientallen en eenheden over het tiental (36-18)		goed		voldoende		matig

Vermenigvuldigen

Tafels van 1 t/m 10		goed		voldoende		matig
Deeltafels van 1 t/m 10		goed		voldoende		matig

Tijd

Klok lezen en noteren: half uur, heel uur		goed		voldoende		matig
Klok lezen en noteren: kwart voor, kwart		goed		voldoende		matig
Klok lezen en noteren: vooruit [later] en terug [vroeger] in de tijd		goed		voldoende		matig
Klok lezen en noteren: 10 min. over/voor het uur		goed		voldoende		matig

Geld

Optellen van bedragen in centen		goed		voldoende		matig
Optellen met bedragen in euro's en centen, geld wisselen		goed		voldoende		matig

Groep 5:

Tafels van 11, 12, 15 en 25		goed		voldoende		matig
Optellen en aftrekken van 100 t/m 1000						
Met honderdtallen (300+600, 900-400)		goed		voldoende		matig
Met tientallen tot/van honderdtal (360+40, 600-30)		goed		voldoende		matig
Met tientallen over het honderdtal (630+80, 720-70)		goed		voldoende		Matig
Met tientallen en eenheden over het honderdtal (630+72, 830-52)		goed		voldoende		Matig
Met honderdtallen en tientallen (410+360, 560-240)		goed		voldoende		Matig
Met honderdtallen en tientallen die over het honderdtal gaan (460+360, 730-380)		goed		voldoende		matig
Cijferend optellen en aftrekken tot 1000		goed		voldoende		matig
Cijferend vermenigvuldigen (7x25, 7x125)		goed		voldoende		matig
Cijferend delen (35:7, 112:7)		goed		voldoende		matig

Groep 6:

Cijferend optellen en aftrekken met T, H en D		goed		voldoende		matig
Cijferend vermenigvuldigen (17x125, 117x125)		goed		voldoende		matig
Cijferend delen (120:15, 144:24)		goed		voldoende		matig
Schatten bij optellen en aftrekken		goed		voldoende		Matig
Schatten bij vermenigvuldigen en delen		goed		voldoende		Matig
Breuken:						
Herkennen en benoemen van breuken		goed		voldoende		matig

Optellen en aftrekken van gelijknamige breuken		goed		voldoende		matig
Optellen en aftrekken van samengestelde gelijknamige breuken waarbij over de hele moet worden gerekend		goed		voldoende		matig
Vermenigvuldigen met eenvoudige breuken		goed		voldoende		matig
Delen met eenvoudige breuken		goed		voldoende		matig

Groep 7 en 8:

Vereenvoudigen van breuken		goed		voldoende		matig
Optellen en aftrekken van ongelijknamige breuken		goed		voldoende		matig
Vermenigvuldigen van samengestelde breuken		goed		voldoende		matig
Delen met breuken (met wegstrepen)		goed		voldoende		Matig
Decimale breuken herleiden		goed		voldoende		matig
Breuk-deling-verhouding		goed		voldoende		matig
Optellen en aftrekken met decimale breuken		goed		voldoende		matig
Vermenigvuldigen en delen met decimale breuken		goed		voldoende		matig
Procenten		goed		voldoende		matig
Verhoudingen		goed		voldoende		matig

Opmerkingen:

Gewerkt t/m:

Schrijven

Pennenstreken – blokschrift / verbonden schrift

Blokschrift komt overeen met de leesletters in werkboeken en leesboeken.

Het geeft duidelijkheid in het te herkennen/leren letterbeeld.

Het leren schrijven van:

- voorbereidende oefeningen [schrijfpatronen, overtrekken, materiaal fijne motoriek]
- cijfers t/m 10
- blokletters / losse lusletters
- woorden in blokletters / verbonden lusletters
- zinnen in blokletters / verbonden lusletters
- hoofd-blok / lusletter aan het begin van een woord, zin
- hoofd-blok/ lusletters en leestekens in een zin, tekst

De vorderingen op dit niveau zijn:

<input type="checkbox"/>	Goed	<input checked="" type="checkbox"/>	Voldoende	<input type="checkbox"/>	matig
--------------------------	------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	-------

Opmerkingen:

Gewerkt in Pennenstreken – blokschrift / verbonden schrift

- Oefen/Schrijfboek

Het gedrag in de groep

Contact leerkracht - leerling

	De leerling zoekt toenadering	De leerling accepteert hulp	De leerling accepteert gezag	De leerling kan omgaan met afspraken	De leerling vraagt neg.aandacht
Eerste weken	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
13 weken	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
26 weken	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
39 weken	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.

Opmerkingen: eerste weken - Klik hier als u een datum wilt invoeren.

Opmerkingen: Klik hier als u een datum wilt invoeren.

Opmerkingen: Klik hier als u een datum wilt invoeren.

Houding in de groep

De leerling zoekt contact	De leerling kan samenwerken	De leerling kan samenspelen	De leerling kan spelen	De leerling kan zich aanpassen
---------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------	--------------------------------

Eerste weken	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
13 weken	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
26 weken	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
39 weken	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.

Opmerkingen: eerste weken - Klik hier als u een datum wilt invoeren.

Opmerkingen: Klik hier als u een datum wilt invoeren.

Opmerkingen: Klik hier als u een datum wilt invoeren.

Werkhouding

	De leerling kan zich concentreren	De leerling kan zelfstandig werken	De leerling werkt nauwkeurig	De leerling heeft zelfvertrouwen	De leerling heeft plezier in leren
Eerste weken	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
13 weken	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
26 weken	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
39 weken	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.

Opmerkingen: eerste weken - Klik hier als u een datum wilt invoeren.

Opmerkingen: Klik hier als u een datum wilt invoeren.

Opmerkingen: Klik hier als u een datum wilt invoeren.

Stadia in de tweede taalverwerving

Gewenningsfase

	Heeft belangstelling voor wat andere lln. doen	Neemt deel aan activiteiten	Reageert op eenvoudige aanwijzingen in het Nederlands	Zegt dingen na	Verweert zich met woorden en/of gebaren
Klik hier als u een datum wilt invoeren	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
Klik hier als u een datum wilt invoeren.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
Klik hier als u een datum wilt invoeren.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.

Redzaamheidsfase

	Gebruikt korte zinnen (2 of 3 woorden) in concrete situaties	Vraagt om namen van dingen en mensen	Gebruikt nieuwe woorden goed	Gebruikt taal om zich te beschermen en te verdedigen	Kan behoeften kenbaar maken via taal
Klik hier als u een datum wilt invoeren.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
Klik hier als u een datum wilt invoeren.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
Klik hier als u een datum wilt invoeren.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.

Omgangsfase

	Gebruikt langere zinnen (5 tot 6 woorden)	Kan activiteiten van andere IIn sturen en reageren op aanwijzingen van anderen	Kan om hulp en uitleg vragen	Kan activiteiten van zichzelf en anderen benoemen	Kan praten over dingen die in het onmiddellijke verleden gebeurd zijn
Klik hier als u een datum wilt invoeren	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
Klik hier als u een datum wilt invoeren.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
Klik hier als u een datum wilt invoeren.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.

De leertaalfase

	De zinsopbouw wordt steeds meer kloppend	Kan verschillen en overeenkomsten onder woorden brengen	Kan 'waarom vragen' stellen	Kan volgorde in een procesverloop beschrijven	Kan gebeurtenissen in de toekomst onder woorden brengen
Klik hier als u een datum wilt invoeren.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
Klik hier als u een datum wilt invoeren.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.
Klik hier als u een datum wilt invoeren.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.	Kies een item.

Tot slot:

(voor eigen invulling)

Verslaggeving door

(naam Ikr.)

leerkracht Taalklas Duin- & Bollenstreek

Datum